

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Komunikacja w edukacji, PG_00138469						
Kierunek studiów	Chemia (O), Historia (O), Geografia społeczno-ekonomiczna z elementami GIS (O), Geografia fizyczna z geoinformacją (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2025 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Paweł Śpica				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Dorota Godlewska-Werner dr Piotr Dąbrowski dr Szymon Dąbrowski Szymon Dąbrowski				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	12.0	8.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		1.0		4.0	25
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów ze stylami komunikowania się i porozumiewania nauczyciela z uczniami oraz kierowania klasą szkolną, koncepcjami wprowadzania dyscypliny oraz rozwiązywania konfliktów wewnątrzklasowych, a także z zagadnieniami animacji życia społeczno-kulturalnego klasy, samorządności uczniów oraz poszanowania i wspierania ich autonomii. Rozwijanie umiejętności w zakresie komunikowania się w różnych sytuacjach z różnymi podmiotami edukacji, głównie z uczniami. Uświadomienie potrzeby budowania relacji z uczniami opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		<p>CKN_W3 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.4.) style kierowania klasą, pojęcia ładu i dyscypliny, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów.</p> <p>CKN_W12 Student/ka zna i rozumie: (B.1.W.3.) pojęcie kompetencji komunikacyjnych, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, porozumiewanie się emocjonalne w klasie.</p> <p>CKN_U2 Student/ka potrafi: (B.1.U.3.) skutecznie i świadomie komunikować się. (B.1.U.4.) porozumieć się w sytuacji konfliktowej. adekwatnie dobierać metody pracy służące kierowaniu klasą oraz wspieraniu samorządności i autonomii uczniów.</p> <p>CKN_U1 oraz CKN_U6 Student/ka potrafi: zanalizować sytuację wychowawczą oraz zaproponować działanie wyprowadzone z określonego modelu dyscypliny w klasie, mając świadomość jego zalet i ograniczeń.</p> <p>CKN_K1 Student/ka jest gotów/owa do kierowania się szacunkiem dla ucznia w procesie kierowania klasą szkolną i komunikowania się z wychowankami w różnych sytuacjach.</p> <p>CKN_K2 Student/ka jest gotów/owa do budowania relacji z uczniami opartej na wzajemnym zaufaniu oraz do włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.</p> <p>CKN_K3 Student/ka jest gotów/owa do porozumiewania się z osobami o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.</p>	<p>[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta</p>

Treści przedmiotu	<p>I. Psychologiczne podstawy komunikacji interpersonalnej:</p> <p>Funkcje języka. Kody komunikacyjne. Komunikacja a procesy poznawcze. Komunikacja werbalna i niewerbalna, komunikacja jedno i dwustronna. Aktywne słuchanie, parafraza i informacja zwrotna. Bariery w komunikacji interpersonalnej. Uczeń i nauczyciel w komunikacji zdalnej. Autoprezentacja. Konstruktywne i destruktywne budowanie wizerunku ucznia i nauczyciela.</p> <p>II. Komunikacja spersonalizowana:</p> <p>Kompetencje komunikacyjne nauczycieli a sztuka autoprezentacji. Specyfika komunikacji nauczyciel uczeń. Rozpoznawanie kompetencji komunikacyjnych oraz ograniczeń odbiorcy i nadawcy komunikatu. Konteksty komunikacyjne. Komunikacja dostosowana do możliwości odbiorcy.</p> <p>Ćwiczenia (część psychologiczna, 4 godz.):</p> <p>II. Komunikacja spersonalizowana:</p> <p>Style komunikacji (pasywny, agresywny, asertywny, styl partnerki i niepartnerski). Aktywne słuchanie, parafraza i informacja zwrotna. Bariery w komunikacji interpersonalnej. Autoprezentacja w praktyce.</p> <p>Wykłady (część pedagogiczna, 2 godz.):</p> <p>III. Komunikacja w klasie szkolnej:</p> <p>1. Nauczyciel jako dyrygent style kierowania klasą szkolną a ład i dyscyplina; poszanowanie autonomii i samorządności uczniów, dynamika zachowania klasy; metody wspomagające kierowanie klasą i rozwiązywanie konfliktów podczas zajęć lekcyjnych. Wprowadzenie do zagadnień sterowania zachowaniem.</p> <p>Ćwiczenia (część pedagogiczna, 4 godz.):</p> <p>III. Komunikacja w klasie szkolnej:</p> <p>Rozpoznawanie motywów zachowania uczniów i reagowanie na nie. Podstawy treningu skuteczności nauczyciela, w tym: wspieranie uczniów w rozwiązywaniu ich problemów, ustalanie potrzeb uczniów, modyfikacja środowiska edukacyjnego, słuchanie aktywne i bierne, proces wspólnego rozwiązywania problemów i konfliktów klasowych.</p>											
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów											
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><th>Sposób oceniania (składowe)</th><th>Próg zaliczeniowy</th><th>Składowa oceny końcowej</th></tr><tr><td>Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń.</td><td>100.0%</td><td>0.0%</td></tr><tr><td>Poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi).</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table>			Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń.	100.0%	0.0%	Poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi).	51.0%	100.0%
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej										
Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń.	100.0%	0.0%										
Poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi).	51.0%	100.0%										

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</p> <p>B. Rogers, Uczniowie w szkole rzecz o zachowaniu: praktyczny przewodnik do skutecznego nauczania, Warszawa 2005 (rozdz.: 1, 2).</p> <p>C.H. Edwards, Dyscyplina i kierowanie klasą, Warszawa 2006 (rozdz.: 5, 6, 7, 15).</p> <p>Stewart J. (2022) Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej (wybrane rozdziały). Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>B. Literatura uzupełniająca:</p> <p>Falkowski A, Maruszewski T., Nęcka E. (2008) Procesy poznawcze. Język i komunikacja W: J. Strelau, J. D. Doliński (red.) Psychologia. Podręcznik Akademicki. GWP, Gdańsk, s.489- 508.</p>
	Adresy eZasobów	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.